

Проект «Экологическая тропа»



Выполнен: членами
экологического кружка
«Основы экологии и
ландшафтного дизайна»
МОУ СОШ №1.

г.Гусь - Хрустальный

Руководитель:

Шилина Л.Е. – учитель
географии.

www.geolesson.myl.ru

ИДЕЯ ПРОЕКТА

В основе проекта – лежит исследование уровня экологической культуры школьников и реализация системы природоохранных мероприятий в результате участия в которых уровень экологической культуры повысится.

Цель проекта:

выявить эффективные условия формирования экологической культуры.

Задачи

- 1. Рассмотреть сущность экологической культуры как психолого-педагогического качества личности.
- 2. Разработать и апробировать систему педагогических средств и мероприятий, обеспечивающих эффективность формирования экологической культуры учащихся.
- 3. Включить учащихся в создание личной траектории экологической деятельности – «Моя экологическая тропа».
- 4. Подготовить методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, способствующего непрерывному формированию экологической культуры учащихся.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

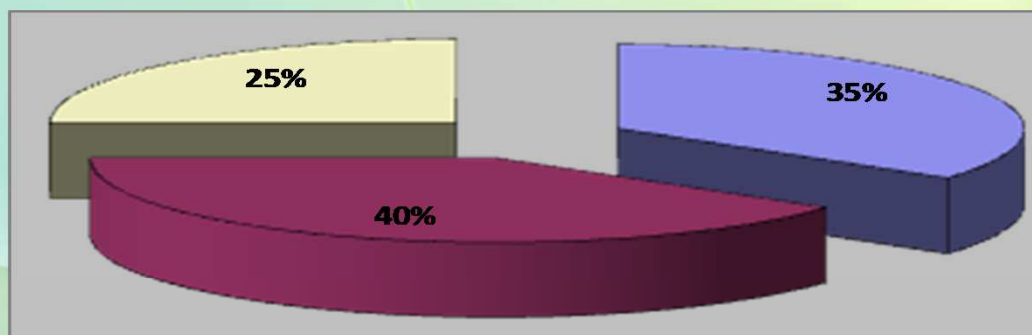
- Изучение природы родного края
- Экологическое просвещение
- Исследовательская , краеведческая работа
- Практическая природоохранная деятельность
- Сотрудничество с Национальным Природным парком «Мещёра»
- Создание «Экологической тропы» в лесопарке «Сказка»
- Личная природоохранная деятельность

Разработали анкету

1. Считаете ли вы себя экологически образованным человеком?
2. Готовы ли вы участвовать в решении экологических проблем? Хотели бы вы стать участником экологических исследований в нашей школе?
3. Какие меры по охране окружающей среды вы можете предложить?
4. Чего не хватает для развития рекреационных ресурсов нашего города?
5. Что вы знаете из истории создания лесопарка «Сказка».

Результаты анкеты

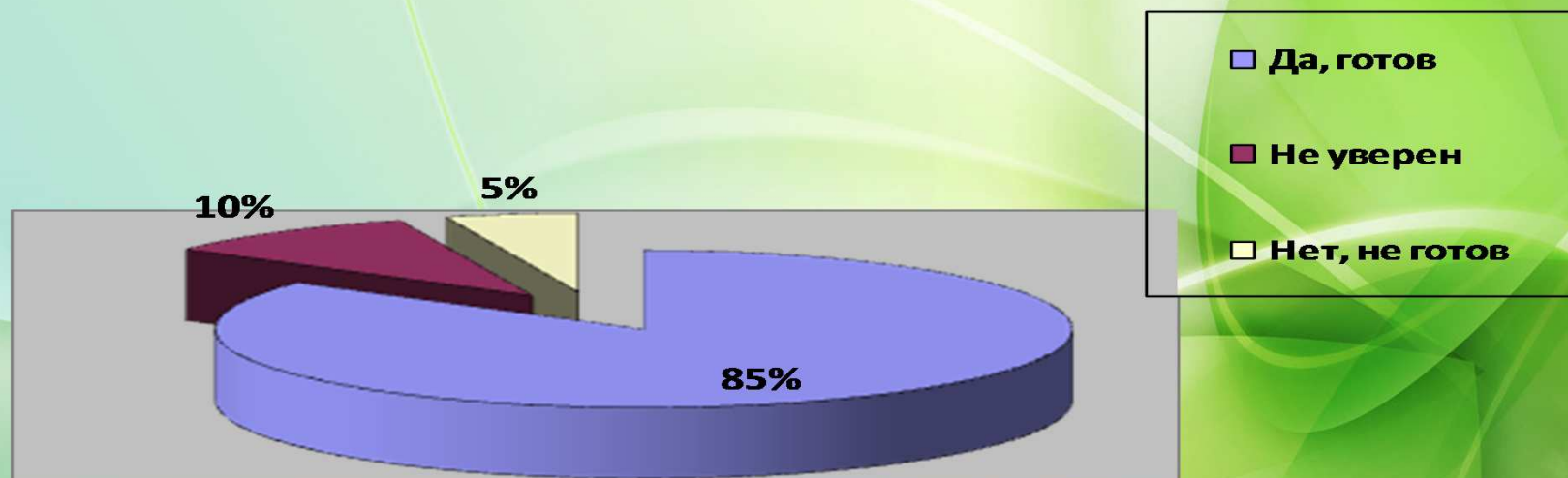
Считаете ли вы себя экологически образованным человеком?



- Да, считаю себя экологически грамотным
- Сомневаюсь
- Считаю себя экологически необразованным

Готовы ли вы участвовать в решении экологических проблем?

Хотели бы вы стать участником экологических исследований в нашей школе?



Мы определили направления работы. Вот, что у нас получилось.

Сотрудничество с
Национальным
парком «Мещера»

Конкурс
рисунков,
фотографий
прикладного
творчества
«Мой край
Мещёра»

Работа Пресс-
центра. Личное
участие в
природоохранных
мероприятиях -
«Моя
экологическая
тропа».

Сбор
краеведческого
материала по
парку «Лесная
Сказка»,
прокладывание
маршрута
экологической
тропы»

Лекции
«Рекреационные
ресурсы родного
города».
Газета
«Экологический
вестник»

Сотрудничество с НП «Мещера» Посетили визит-центр Национального парка «Мещера»,



Помогали организовывать экскурсии в Национальный парк «Мещера»



Что я увидел!

В поездке я видел очень много интересного. Красивые реки, деревья, а также красивейшие деревни. Там же я видел, что люди с любовью относятся к своей природе. На природе же мы отдохнули, есть специальное место где костра и мусора. Они не запрещают речку мусорить, а ещё я видел, как бобр перепрыгивает деревья и строит себе плотины.

Что я узнал!

Я очень много узнал о реках и животных. Это поречья, где был мост проходимый морские пути. Они были из г. Вязани до г. Владимир. По этому пути тавари. торговые купцы. А ещё я узнал что у нас в краю живут такие птицы, у которой всего 10 маленьких яиц. И относятся это

Что мне удивило!

Больше всего мне удивило что в нашем мещёрском краю много разных животных. Мне удивило что бобры чтобы построить плотину перепрыгивают дерево любой толщины. Также мне удивило чистота наших рек, что около реки в воде были видны рыбки.

Итогом экскурсий стал конкурс правил поведения в лесу.

Вот какие правила составили ребята.

«БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!»

Что нельзя делать на природе?

1. НЕ ЛОМАЙ ВЕТКИ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ





2. НЕ ЛОВИ БАБОЧЕК, ШМЕЛЕЙ, СТРЕКОЗ И ДРУГИХ НАСЕКОМЫХ




3. НЕ ЛОВИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ И НЕ УНОСИ ИХ ДОМОЙ




НЕ РАЗОРЯЙ ПТИЧЬИ ГНЕЗДА



НЕ УБИВАЙ ЛЯГУШЕК И ЖАБ



А что можно?

Лучше собирать орехи и кустарники в лесу и складывать домой.



Лучше наблюдать за насекомыми, не трогая и не пугая их.



Если ты хочешь посмотреть на птиц, посмотри или скворечник, в котором сидит птица, а лучше живи в лесу и любишь их.



Что нельзя делать на природе?

4. НЕ РВИ В ПРИРОДЕ ЦВЕТОВ




5. Не загрязняйте леса мусором, воздухом и реки химикатами и ядами!




6. Не ловите рыбу сетями!



А что можно?

Если ты хочешь собрать цветы, то в своем доме или в саду посади растения и цветы. Только аккуратно!



Чтобы воздух был чистым, высадите деревья.



Ловите рыбу удочкой!



Если тебе, чтобы увидеть диких зверей от машины, поставь людей и в здании дорожный знак:

Дикие животные,



Провели экологическую игру «Лебедь – птица года».



www.geolesson.my1.ru

Конкурсы рисунков, фотографий, прикладного творчества «Мой край Мещёра»



Приняли участие в конкурсе детских рисунков «МОЙ ДОМАШНИЙ ЛЮБИМЕЦ», проводимого НП «Мещера»

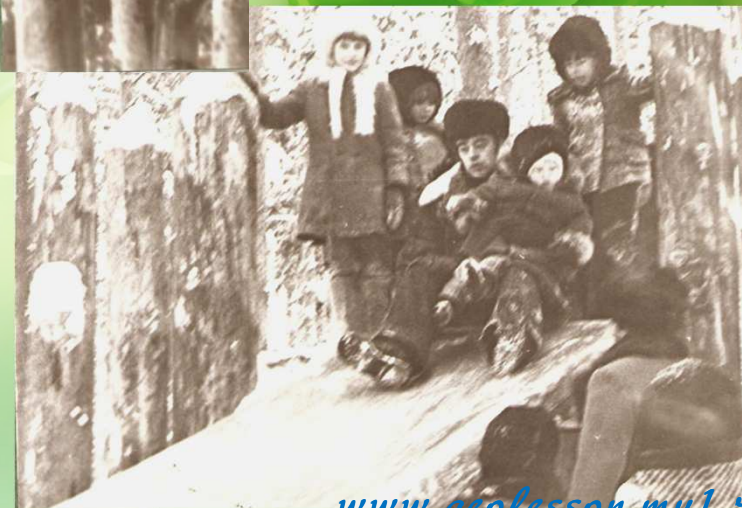


**Работы, победившие на конкурсе
прикладного творчества для
учеников
1 – 6 классов «Лучшая кормушка»**



Собрали краеведческий материал об истории создания парка «Лесная Сказка»

«Парк «Лесная сказка» создавался как зона отдыха для работников Кварцевого завода. Идея создания лесного участка за улицей Менделеева со скульптурными и архитектурными деревянными формами принадлежит заместителю главного инженера предприятия Л.В. Степанову. За три года было создано более 10 объектов. Парк превратился в зону семейного отдыха и туризма и получил название «Лесная сказка».



Но то, что мы там видим сегодня совершенно не радует глаз.



Именно поэтому мы решили привлечь внимание к проблеме через газету «Экологический вестник».





Экологический вестник

Издание школьного научного общества «Есть идея!» экологическая секция средняя школа №1 г. Гусь-Хрустальный Владимирская область

Нас это заинтересовало.

На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы. В мире существует много теорий, в которых большое внимание уделяется нахождению наиболее рациональных путей их решения. Но, к сожалению, на бумаге все оказывается значительно проще, чем в жизни.

Во многих странах проблема экологии стоит на первом месте, но, увы, не в нашей стране, по крайней мере, раньше, но сейчас ей начинают уделять все больше внимания, принимаются новые экстренные меры: уделять внимание к вопросам охраны природы и обеспечения рационального использования природных и рекреационных ресурсов.

Мы считаем, что экологическая проблема одна из наиболее важных задач человечества. От решения этой проблемы зависит будущее всей планеты. И уже сейчас люди должны это понимать и принимать активное участие в борьбе за сохранение мира. Пусть вклад каждого человека не такой уж и значительный, но как говорится: «С миру по нитке — голому рубашка».

Именно поэтому нас привлекает тема экологического образования. Мы надеемся привлечь внимание учителей нашей школы и внимание общественности к проблеме охраны окружающей среды нашего родного города, развитию рекреационных ресурсов, рекреационных зон. Вовлечь в участие нашего проекта родителей, учителей нашей школы, общественность. Познавая окружающий мир и вооружаясь знаниями об этом мире, ребята научатся сохранять и охранять окружающую среду, сотрудничать, сотрудничать, воспитывать ответственность за свои поступки и из маленького мира детства они перенесут эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь. Так мы определились с проблемой, которую будем изучать наше научное общество учащихся «Есть идея!», объединение экологов.

Липина Ю.



Мы предлагаем по посещаемой территории леса расставить мусорные ящики. Хотя бы ненужные коробки, в которые люди могли бы выкладывать мусор. На сегодняшний день по всему лесу нет ни одной урны. Лишь при входе в лес стоят три мусорных ящика. Мусор в них выкидывают люди из всех окружающих домов. Мусорные ящики постоянно переполнены. Ветер уносит в лес весь мусор.

Если же говорить об отношении человека к лесу, который много поколений радовал наших предков. То можно сделать некоторые выводы. Люди совершенно не берегут наш лес. Когда-то, войдя в лес, можно было увидеть богатейшей, медведи-каталки, избушку с горкой. Сейчас на месте восьми богатейшей стоит только два обгорелых и обломанных столба. Качалки разломаны, остался лишь единственный медведь, также обгорелый и обломанный. Об избушке с горкой можно забыть. Человечество нужно убедить, чтобы они охраняли природу и предпринимали меры по охране природы.

Лукашкина М.



Мы занимались экологическим просвещением и агитировали. Мы выпустили «Экологический вестник» тиражом 100 экземпляров, чтобы каждый мог прочитать нашу газету.



2010. 2. 22

www.geolesson.my1.ru

**Встретились с художником,
разработавшим эскизы проекта
«Лесная сказка»
Бойновым Владимиром
Степановичем**



Мы создали экологическую тропу в парке «Лесная сказка»

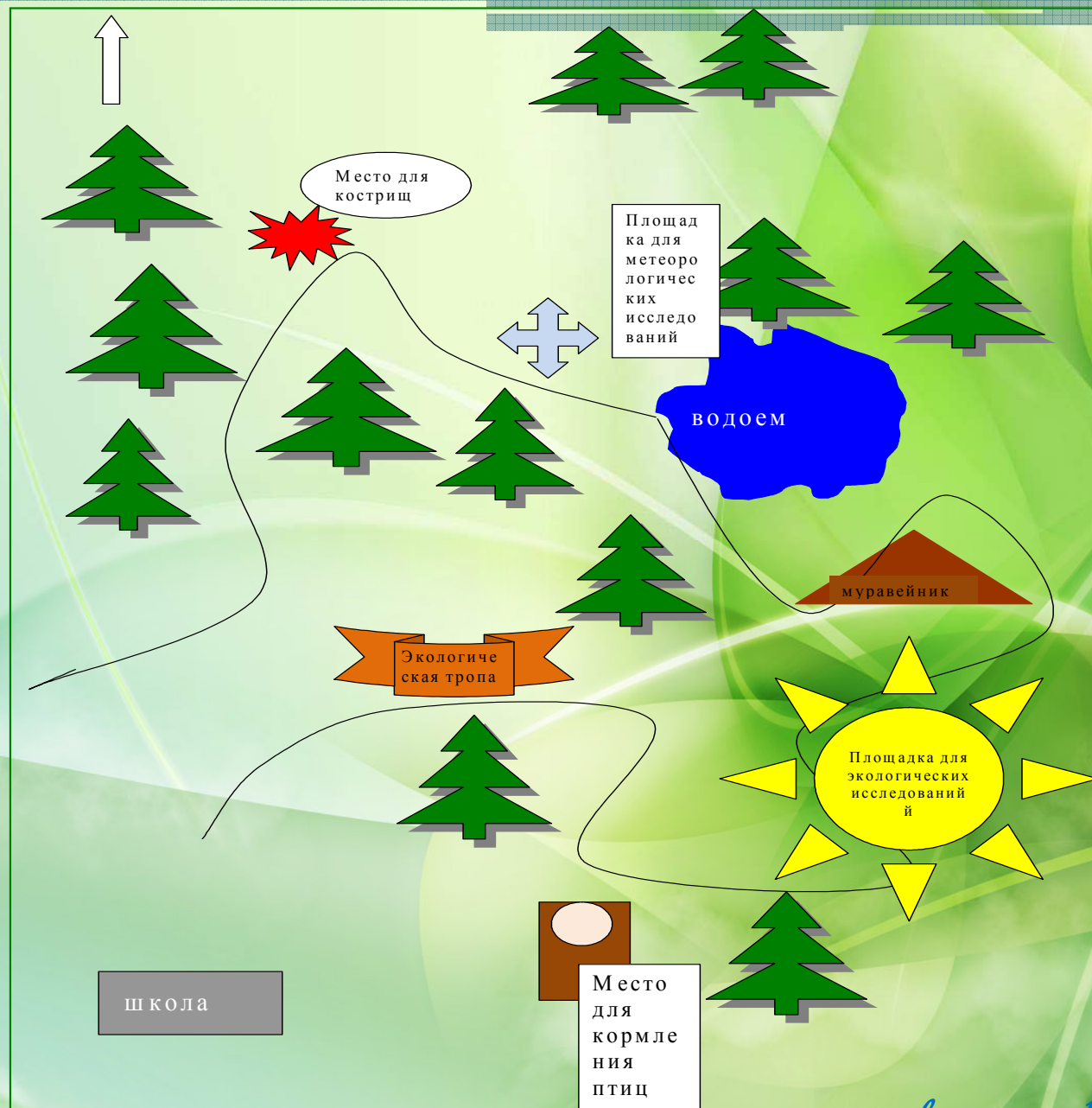
Отряд из числа учащихся 6 – 10 классов занимался:

- изучением участка природы – планируемого маршрута тропы.
- Разработкой тематики учебных занятий и экскурсий;
- Прокладыванием маршрута экологической тропы: «школа – водоем».
- Разработкой правил поведения на тропе;
- Укреплении оврага, путем высадки саженцев деревьев.
- Организацией места для кострища.
- Организацией подкормки птиц в зимнее время в парке. Развешивали птичьи гнездовья, для этого провели акцию «Каждой пичужке – наша кормушка».
- Организацией экологических десантов.



**Указатель начала экологической
тропы**

Маршрут экологической тропы



Экологический десант на тропе



Кормление птиц на маршруте тропы

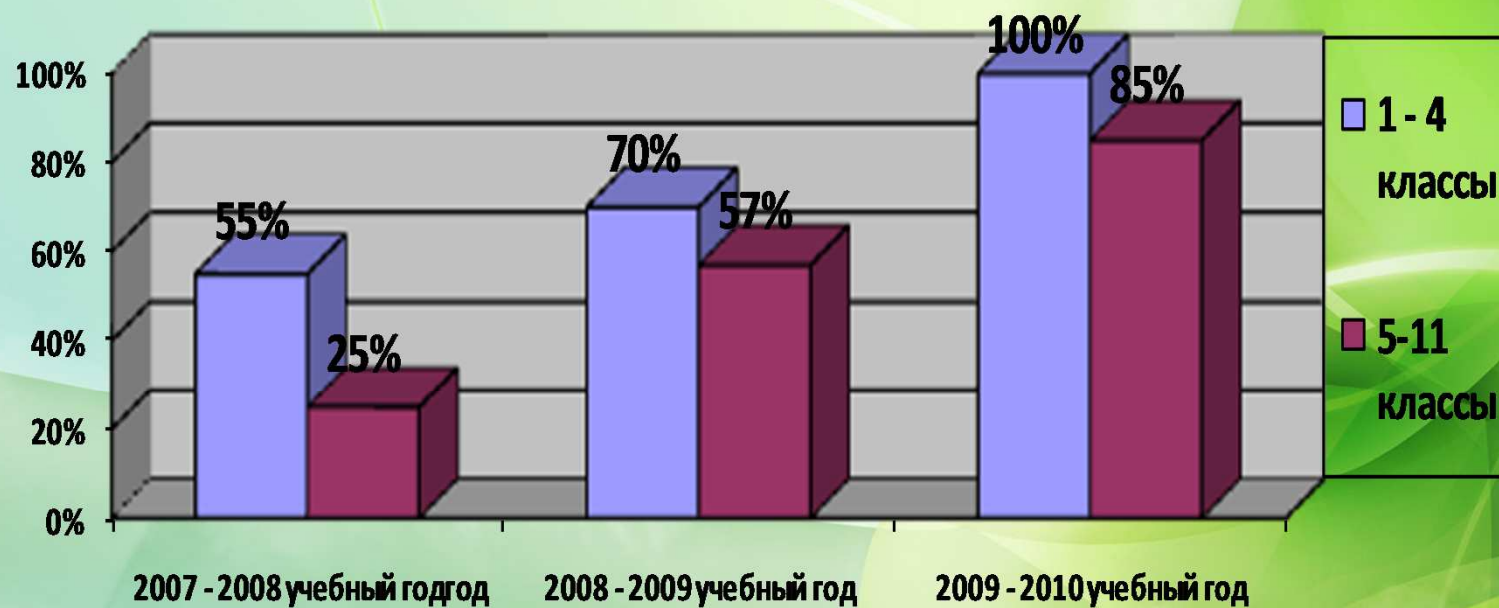


Подготовка маршрута тропы к экскурсии

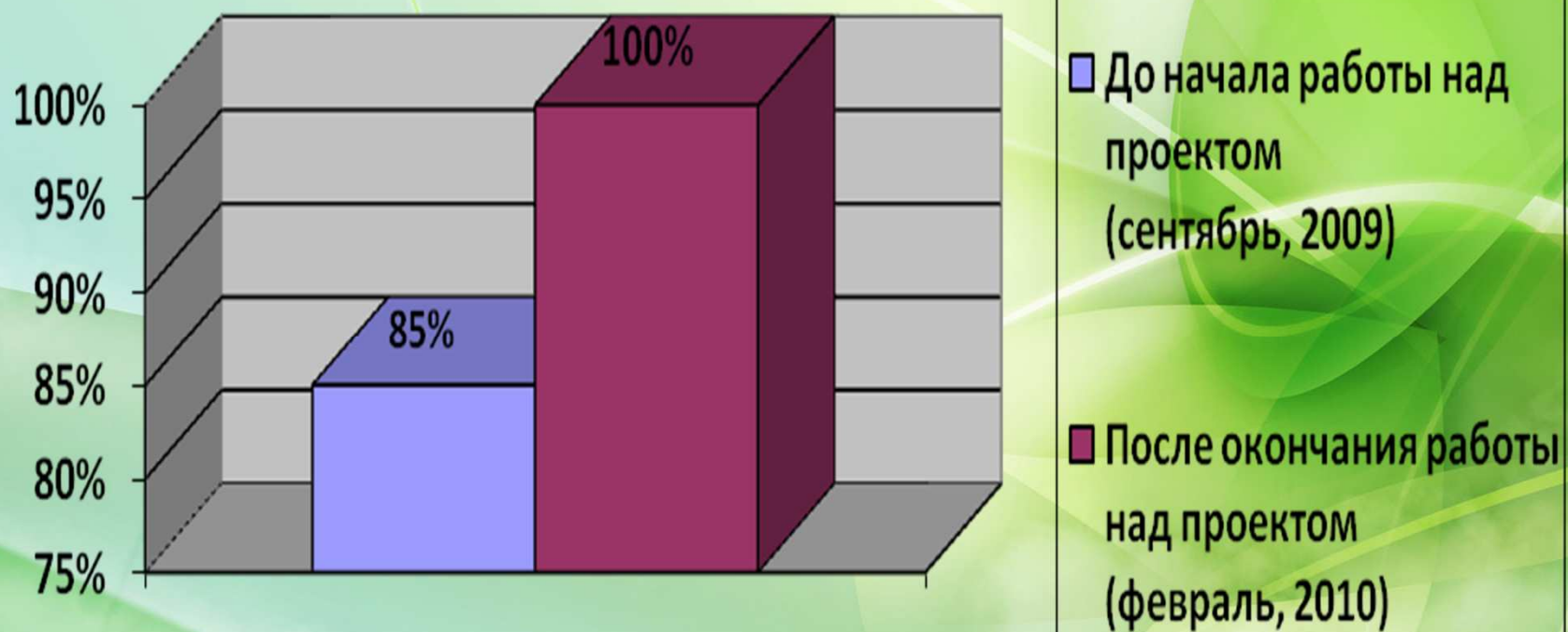
Результаты проекта

Для подведения итогов мы определили следующие критерии:

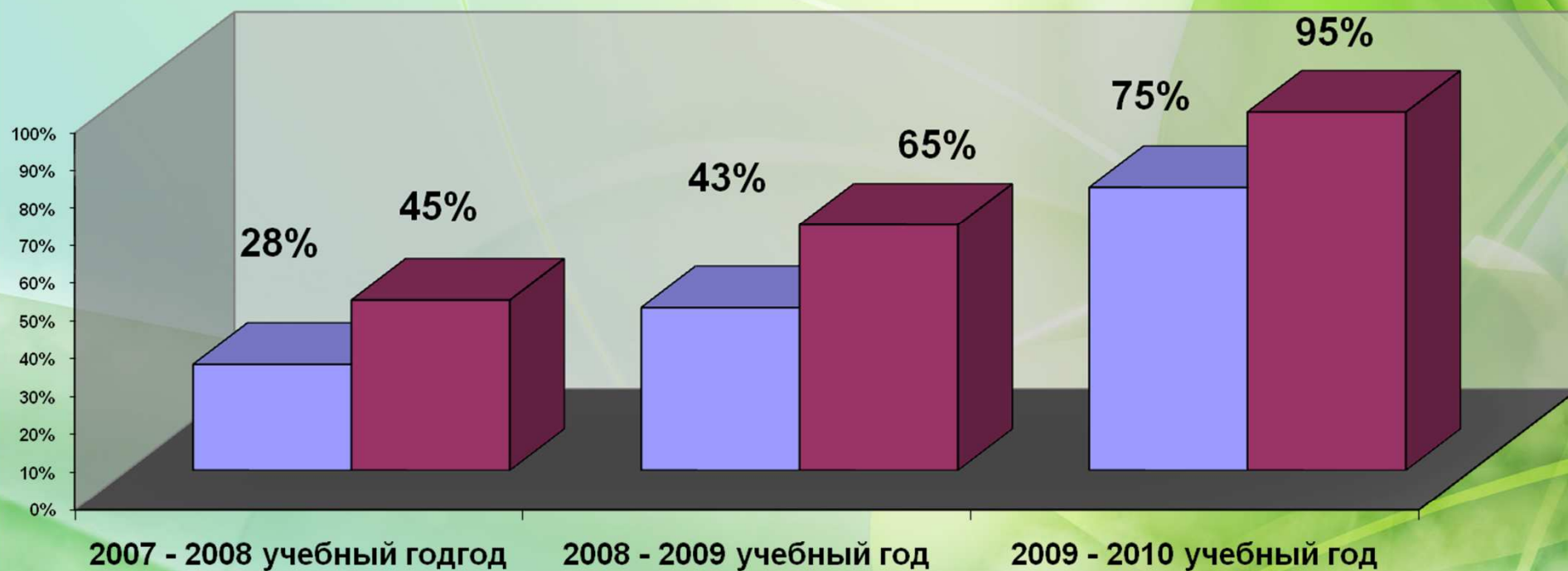
1. Качество знаний по вопросам экологии



2. Желание учащихся школы участвовать в природоохранных мероприятиях.



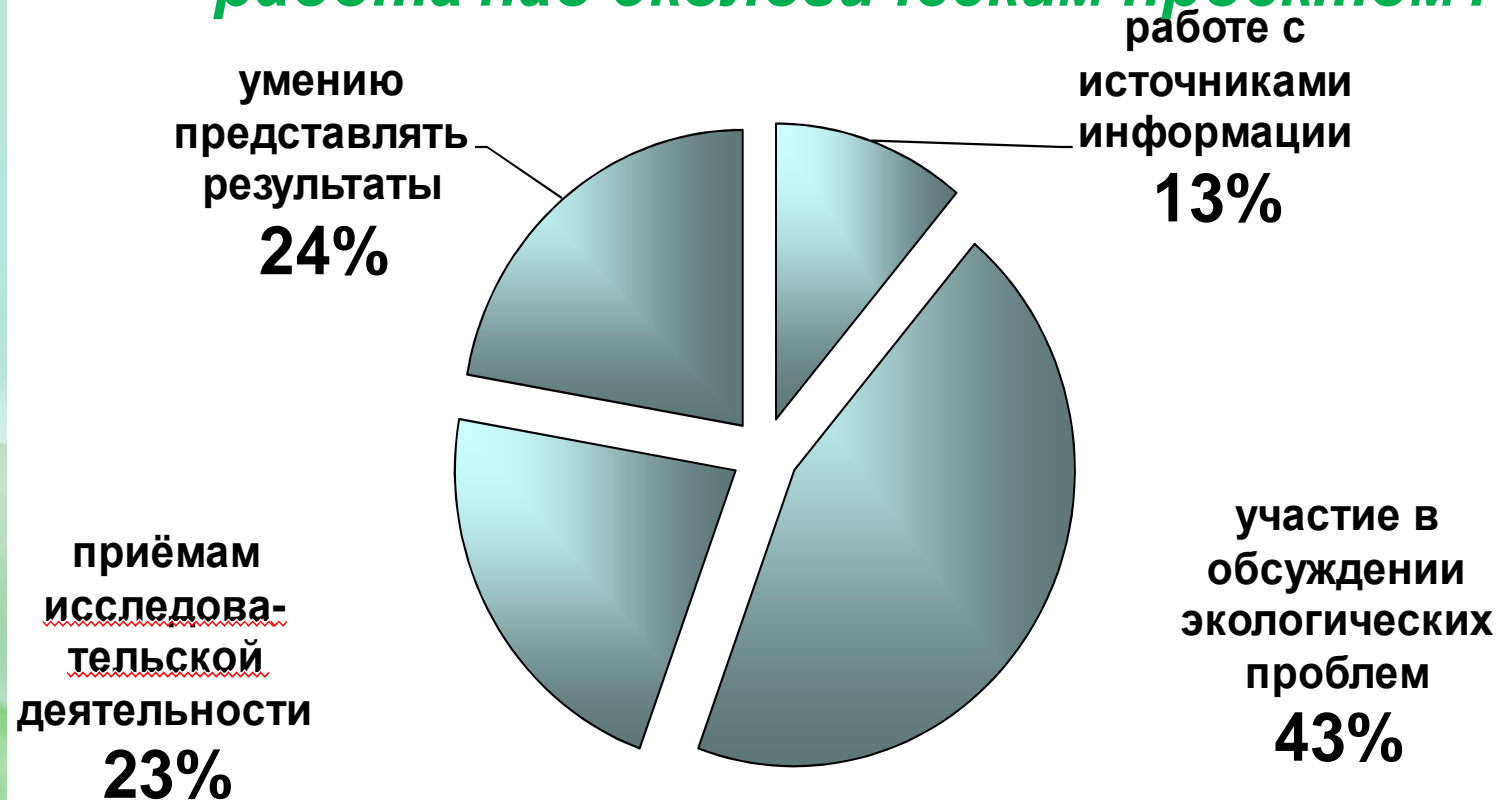
3. Эффективность применения метода учебного проекта.



1 - 4 классы

5 - 11 кл.

Чему в особой степени научила работа над экологическим проектом?



Мониторинг показал эффективность применения метода учебного проекта для формирования экологической культуры у школьников, подтвердил рабочую гипотезу:

Эффективными условиями для формирования экологической культуры является - проектная деятельность.

- усваивается система экологических знаний;**
- повышается познавательный интерес;**
- обогащается личностный опыт;**
- активная экологическая позиция учащихся;**
- формируется система ценностных отношений к природе.**

Наши награды



Итоги

Благодаря проекту:

- повысился уровень экологической культуры.

- качество знаний по вопросам экологии.

Во время проекта каждый участник проложил свою личную **«Экологическую тропу»** – это его личное участие в природоохранных мероприятиях - эта часть **экологической культуры** - которая формируется в сознании каждого участника проекта.

Рекомендации:

- Расширение эколого - образовательного пространства школы: сотрудничество с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования.(Московская Тимирязевская Академия, ДЦИ, пресс центр НПП «Мещёра».)
- Привлечение большего числа учащихся к эколого - исследовательской деятельности через участие в научных конференции, исследовательских проектах, работе в экологическом кружке.
- Сотрудничество с природоохранными организациями.
- Расширение участия учащихся в научно - практической конференции на уровне школы, города, области.